**Задания к практическим занятиям.**

Дидактика спорта, принципы и методы обучения.

Задание № 1. Разработайте письменно пути реализации одного из принципов при обучении любому избранному вами двигательному действию.

Задание № 2. Разработайте последовательную схему методов обучения какому-либо двигательному действию из вашей спортивной специализации.

Процесс воспитания, его особенности, принципы и задачи.

Задание № 3 Проведение этической беседы по избранной ранее теме с учетом следующих требований: беседа должна быть краткой (7-10 минут); актуальной для воспитанников; изложена доступным, ярким, логическим языком.

Задание № 4 По заданию осуществить письменное или устное решение 3-4 педагогических ситуаций и задач с целью их последующего обсуждения.

Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.

Задание № 5 Разработайте перечень воспитательных задач для всей группы занимающихся и наметьте методы и организационные приемы, обеспечивающие их решение для:

- группы новичков, изучающих или совершенствующих технико - тактические действия;

- 1 и 2 взрослого разряда в условиях интенсивных физических нагрузок по развитию двигательных качеств.

Задание № 6 По заданию осуществить письменное или устное решение 3-4 педагогических ситуаций и задач с целью их последующего обсуждения

Управление воспитательным процессом в сфере ФК и С.

Задание № 7. Проанализируйте портреты учителей физической культуры ( приложение №1) и определить уровень их профессионального мастерства.

Задание № 8. Проведите педагогическое наблюдение по использованию педагогом методов формирования нравственного сознания на учебном или учебно-тренировочном занятии (форма протокола в приложении № 2). Оцените их целесообразность и эффективность применения в зависимости от поставленных задач.

Задание № 9. Охарактеризуйте показатели, по которым можно судить о степени воспитанности занимающихся. Определите показатели и критерии воспитанности для всей учебной группы.

Задание № 10. Используя предложенные методики (приложение № 3;), определите свой уровень нравственной воспитанности. Можно ли по результатам данных методик судить о степени нравственной воспитанности личности? Почему?

Задание № 11. Изучите степень проявления личностных качеств в группе занимающихся, на основе полученного результата сформулируйте общую и частные воспитательные задачи, определите пути их решения (форма выполнения задания представлена в приложении №4).

Комплексный подход к воспитанию. Педагогическое руководство самовоспитанием.

Задание № 12 На основании имеющегося содержания воспитательных направлений (дисциплина, трудолюбие, добросовестность, взаимоотношения и моральный климат в группе, волевые проявления, долг, ответственность и др.) определите круг задач:

- в школьном уроке или в учебно-тренировочном занятии по избранной теме и уровню спортивной подготовленности занимающихся;

- при проведении вечера отдыха совместно с другими классами или спортивными группами;

- по вашему желанию, в любой другой избранной вами организационной форме физического воспитания.

Задание № 13 Совместно (в группе, подгруппе) сформулировать и написать: 1)правила для начинающих заниматься самовоспитанием; 2) рекомендации для них. Правила отличаются от рекомендаций степенью обязательности исполнения.

Задание № 14 Ознакомиться с правилами самовоспитания, составленными для себя в юности К.Д. Ушинским, Б. Франклином (приложения №5). Ответить на ряд вопросов.

Задание № 15 Определить пути решения следующих задач в процессе самовоспитания: 1) преодолеть чрезмерную нетерпеливость и вспыльчивость; 2) преодолеть привычку к лени; 3) развивать общительность; 4) преодолеть застенчивость и страх перед аудиторией.

Сущность, особенности спортивного коллектива и его влияние на развитие личности.

Задание №1 Охарактеризуйте деятельность и общение в знакомом вам спортивном коллективе и определите степень проявления демократических признаков коллектива.

Задание № 2 Дискуссия на тему: «Почему тренеру следует культивировать демократические формы жизни в коллективе, а учителю физической культуры- в школьном классе. Не приведет ли это к подрыву их авторитета как профессионально подготовленных единомышленников?»

Задание №3 Охарактеризуйте деятельность и общение в знакомом спортивном коллективе и определите этап его развития.

Задание №4Высказывание своей точки зрения по вопросу: «Возможно ли сочетание сильно развитого честолюбия (без него невозможно стремление к повышению уровня мастерства и к победам, с внутригрупповыми товарищескими отношениями сопереживания, взаимопомощи и сотрудничества. Если возможно, то как этого добиться?»

Педагогическое общение и личная педагогическая техника.

Задание №1 Оценить и проанализировать свое умение слушать говорящего, используя методики (приложение №6). Объясните, Почему обучаясь общению, надо, прежде всего научиться слушать? Как это умение можно развить у воспитанников? Аргументируйте поведение человека который, по вашему мнению, не умеет общаться.

Задание №2 Выполнить упражнение: Передать оттенок информации тональностью голосов, мимикой, жестом.

Педагогические способности спортивного педагога и компоненты психолого-педагогической деятельности.

Задание №23 Оценить уровень проявления у себя, у вашего тренера проявление профессионально – педагогических умений, предварительно ознакомьтесь с критериями их сформированности.

Задание №24 Раскрыть суть организаторских и коммуникативных способностей. Изучите уровень развития у себя данных способностей, используя изученные методики , и определите пути возможности их развития у себя.

Задание №25 Оценить свою способность к эмпатии, используя методику, представленную в приложении №9. Предложите возможные пути повышения исходного уровня развития эмпатии.

Профессионально - педагогическое мастерство спортивного педагога.

Задание№26 Изучить уровень развития у студентов творческих способностей, используя методику . Определить пути развития этих способностей.

Задание№27 Оценить уровень творческого потенциала у студентов, умения принимать нестандартные решения, используя методику. Высказать свое мнение о путях повышения этого уровня.

**Приложение 1**

**Портреты учителей физической культуры**.

1. Учитель физической культуры, хороший волейболист, любит этот вид спорта. Главную цель уроков физической куль­туры видит в том, чтобы дать учащимся подвигаться. Дисцип­лина на уроках нарушается, учащиеся часто предоставлены сами себе. Методикой обучения физическим упражнениям владеет слабо. При проведении уроков держится неуверенно. Посещае­мость уроков низкая, зато на переменах спортзал полон учащи­мися, в основном мальчиками старших классов: играют вместе с учителем в волейбол.
2. Учитель физической культуры, любит предмет, хорошо владеет методикой обучения физическим упражнениям. Умеет конструировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с учебной программой на продолжительный период времени, воспитывая подопечных и побуждая их к систематическому са­мовоспитанию. Увлеченно проводит уроки, работает над повы­шением своего профессионального уровня. Всегда подтянут, собран, подвижен. В общении с учащимися на уроках и во вне­урочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Уча­щиеся занимаются с большим желанием и на уроках, и само­стоятельно, стремясь быть похожими на своего педагога. Учи­тель с уважением относится ко всем учащимся. Умело исполь­зует положительные оценки для стимуляции деятельности и по­ведения учащихся на уроке.
3. Учитель физической культуры на уроках больше вни­мания уделяет ученикам, занимающимся в спортивных секциях в школе и в ДЮСШ. На внешкольных соревнованиях команды школы часто занимают призовые места. В состав команды включает только спортсменов. На уроках обычно мрачен, не­многословен. К учащимся, не занимающимся спортом, относит­ся недоброжелательно. В общении с ними бывает груб. Оцени­вая личность и деятельность учащихся, следует стереотипу: «лучших - хвалить, худших - порицать». Учащиеся не любят педагога, избегают общения с ним во внеурочное время, не­охотно посещают уроки.
4. Учитель физической культуры считает, что успех в ра­боте педагога может быть достигнут только строгостью по от­ношению к учащимся. Общение с ними ограничено деловой сферой. В общении суров, требователен, категоричен. Отноше­ние учащихся во многом зависит от его настроения. Предмет знает хорошо. Материал преподносит разнообразно и интерес­но. Оценивая ученика, нередко сравнивает его с более сильным или с равным по физической подготовленности учеником. Дис­циплинарные замечания делает чаще в прямой, чем в косвенной форме. Учащиеся сдержанно относятся к педагогу, считают его слишком строгим и придирчивым. Уроки посещают без особого желания.
5. Учитель фанатично предан своему делу. Предметом владеет в совершенстве. Властный, не стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли инициативу. Оценивая деятельность и лич­ность учащихся, умеет внушить им веру в собственные силы, в положительные сдвиги в развитии личности, в совершенствова­ние двигательных навыков и умений. Редко использует дисцип­линарные замечания, заменяя их вовлечением учащихся в раз­ные виды деятельности. Отношение .его ко всем школьникам вне зависимости от их успеваемости и поведения положитель­ное. Учащиеся уважают учителя за преданность работе, созна­ют, что он хочет их сделать здоровыми и сильными, стремятся к этому сами. Уроки посещают охотно.

Приложение 2

Форма протокола педагогического наблюдения

за применением тренером методов формирования нравственно­го сознания на учебно-тренировочном занятии

Цель наблюдения: выявить методы и приемы воздействия на нравственное сознание занимающихся, применяемые трене­ром в процессе учебно-тренировочного занятия.

Дата проведения наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения наблюдении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи учебно-тренировочного занятия (образовательная, воспитательная, развивающая)

Возраст занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спортивная квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Методы и приемы воспитания, применяемые тренером | |
|  |  | В коллективе | Индивидуально |

**Приложение 3**

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Методика «Пословицы» (разработана к.п.н. С.М.Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выявить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 по­словицами. Ученику необходимо внимательно прочитать каж­дую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать из пары ту, с содержанием которой он согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б)живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б)где счастье плодится, там и зависть родится;

в)кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить - не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б)людское счастье, что вода в бредне;

в)деньги - дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б)береженого Бог бережет;

в)на Бога надейся, а сам не плошай;

г)не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу - половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б)на наш век дураков хватит;

в) люди - все, а деньги - сор;

г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу, как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать - жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;..

г) наше дело - сторона.

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет - приятели откажутся.

13. а) ученье - свет, неученье - тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) ученье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;  
б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в)где тверд закон, там всяк умен;

г)закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработай полученных данных. Текст методики содер­жит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к лю­дям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а, в - духовное отношение к жизни; б, г - бездуховное отношение к жизни.
2. а, в - незначимость материального благополучия в жизни; б, г - материально благополучная жизнь.
3. а, в - счастливая, хорошая жизнь; б, г - трудная, слож­ная жизнь.
4. а, в - оптимистическое отношение к жизни; б, г - пес­симистическое отношение к жизни.
5. а, в - решительное отношение к жизни; б, г - осторож­ное отношение к жизни.
6. а, в - самоопределение в жизни; б, г - отсутствие само­определения в жизни.
7. а, в - стремление к достижениям в жизни; б, г - отсут­ствие стремления к достижениям в жизни.
8. а, в - хорошее отношение к людям; б, г - плохое отно­шение к людям.
9. а, в - коллективистическое отношение к людям; б, г -индивидуалистическое отношение к людям.
10. а, в - эгоцентрическое отношение к людям; б, г - эгои­стическое отношение к людям.

11.а, в - альтруистическое отношение к людям; б, г - па­ритетное отношение к людям.

12.а, в - значимость дружбы; б, г - незначимость дружбы.

13.а, в - значимость ученья; б, г - незначимость ученья;

14.а, в - значимость труда; б, г - незначимость труда.

15.а, в - значимость соблюдения законов; б, г - незначи­мость соблюдения законов.

Подсчитывается количество выборов отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г». Основной принцип оценивания полученных результатов -сравнение количества выборов. Большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к «г» - об устойчивости нежелательных ценност­ных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше - степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитан­ности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше - степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Допускается использование сокращенного варианта дан­ной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдель­ным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо по­словицы под буквами «в» и «г».

**Приложение 4**

Форма записи выполнения учебного задания по теме « Управление воспитательным процессом»

Задачи исследования: изучить степень проявления личностных качеств ( указать каких занимающихся.

Используемые методы педагогической диагностики: педагогическое наблюдение (проводиться обязательно), другие методы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( на выбор).

Данные педагогических наблюдений на учебно – тренировочном занятии по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вид спорта) за степенью проявления личностных качеств.

Задачи учебно – тренировочного занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст занимающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. занимающегося | Оценка проявления личностных качеств | | |
|  |  | Личностное качество (указать какое) | Личностное качество (указать какое) | Личностное качество (указать какое) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Ср. балл проявления качеств |  |  |  |

Методы педагогической диагностики, которые можно ис­пользовать с целью изучения проявления личностных качеств у за­нимающихся: анкетирование, беседы, тестирование, оценочные ме­тоды (ауторейтинг, рейтинг) и др.

Заключение об уровне проявления диагностируемых лич­ностных качеств у каждого занимающегося и у группы в целом.

IV. На основе поставленного диагноза о степени проявле­ния личностных качеств занимающихся выскажите предполо­жение о возможности повышения этого уровня. Сформулируйте общую и частные воспитательные задачи для достижения этого уровня. Опишите возможные объективные и субъективные трудности, с которыми вы можете встретиться при решении по­ставленных воспитательных задач в учебное, во внеучебное время (противодействие ученического коллектива, отдельных учеников, недостаточная сформированность собственных черт характера и др.). Определите пути решения поставленных вос­питательных задач, т.е. средства и методы воспитания.

ФОРМА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ САМОВОСПИТАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

(учебное задание по теме «Педагогическое руководство самовоспитанием»)

По нижеприведенной форме составьте программу самовос­питания нескольких качеств личности (качества выбирайте, исходя из результатов диагностики степени их сформированности).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качест­ва лич­ности | Оценка исход­ного состоя­ния | Плани­руемые измене­ния | Средства и методы са­мовоспита­ния | Сро­ки | От­метка о вы­пол­нении |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В графе 1 напишите выбранные вами качества личности.

Во 2-й графе дайте анализ и оценку степени проявления у вас данного качества, укажите, в какой мере это расходится с вашим идеалом.

В графе 3 укажите желаемые изменения в степени прояв­ления личностных качеств, покажите, по каким признакам мож­но сделать заключение о том, что данные качества совершенст­вуются.

В 4-й графе запишите, какие средства и методы самовос­питания вы будете использовать для формирования и совершен­ствования выбранных качеств.

Графы 5 и 6 предназначены для указания сроков и отмет­ки о выполнении намеченного.